



CAÑA DE PESCAR: PROGRAMA DE GESTIÓN RECTORAL Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR LEONOR ALVAREZ PINZÓN DE TUNJA.

Pedro Pablo Bautista Raba
Rector Escuela Normal Superior
Leonor Álvarez Pinzón de Tunja

1

RESUMEN

Caña de Pescar, es un programa integral (holístico) de direccionamiento estratégico que busca encontrar herramientas altamente efectivas que procuran un impacto de gran calidad desde el quehacer del directivo docente como estrategia que hace evidente la materialización de la misión prevista en cada componente del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja (PEI, 2018).

Se concibe la misión del Directivo Docente, como una acción fundamental a la hora de encaminar a la organización escolar en el alcance y superación de metas de excelencia educativa, mediante la adecuada configuración de un clima escolar idóneo, que sea la consecuencia ideal del pleno ejercicio de los roles y relaciones que se ejercen en el ámbito familiar que, luego, se ha de articular con los roles y relaciones que se tejen en el ámbito escolar, en la medida en que se va adquiriendo la cultura de trabajar en sistemas (Senge, 2002), para avanzar, en consecuencia, sistémicamente hacia una educación holística que permita a cada estudiante encontrar el verdadero sentido y propósito de su vida, es decir, la felicidad en sus tres modos (alegría, felicidad y gozo).

Caña de Pescar, promueve a un Directivo Docente Rector que interactúa con los diferentes sectores de la comunidad educativa con mente propia, amplia, abierta, asertiva y decidida en la promoción y desarrollo exitoso de los procesos educativos que la comunidad estudiantil necesita, desea, merece y recibe de los educadores primarios (los padres), y de los educadores escolares encargados de ayudar a la familia en la adquisición, apropiación y formación del conocimiento en las nuevas generaciones, mediante la participación activa y dinámica con miras a su crecimiento personal, desde las distintas experiencias (favorables y/o adversas) que le ofrece la familia, la escuela y el contexto





social.

La estrategia es puesta a prueba desde 2015, cuando son integradas al quehacer rectoral técnicas de *Coaching de Vida*, *Programación Neurolingüística (PNL)*, *Psicología Transpersonal*, y *Mentoría*, integradas a la propuesta de desarrollo humano conocida como *Tecnología de Vida Sherpas de las Américas* (o *Método Sherpa Americano*) de la cual es autor Pedro Pablo Bautista Raba, actual Rector de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja Boyacá (en Colombia) y líder investigador de la presente ponencia.

2

Caña de Pescar, promueve el deseo, apropiación y desarrollo de acciones y técnicas que estimulan el amor y compromiso por la excelencia académica desde el aula, el clima escolar y el contexto familiar. Por ello, *Caña de Pescar*, presenta importantes resultados en cada uno de los sectores que interactúan al interior del clima escolar gracias a los siguientes procesos estratégicos: (1) CAÑA DE PESCAR DEL HOGAR DULCE HOGAR; (2) CAÑA DE PESCAR DEL REINO AZUL; (3) [CAÑA DE PESCAR DEL MAESTRO SUPERIOR](#); (4) CAÑA DE PESCAR DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL; (5) CAÑA DE PESCAR DE LIDERAZGO Y DIRECCIONAMIENTO INSTITUCIONAL, (6) CAÑA DE PESCAR DE LA MENTE SUPERIOR.

CONTEXTO

El Programa *Caña de Pescar*, se ha venido desarrollando desde 2015 en la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de la Ciudad de Tunja a iniciativa de su Rector, Pedro Pablo Bautista Raba, y en colaboración de algunos docentes, entre ellos, la profesora Mónica del Pilar Torres Monsalve, para el caso de la estrategia *Caña de Pescar Desafío ENLAP*. Por lo tanto, es importante resaltar, antes que nada, los siguientes aspectos:

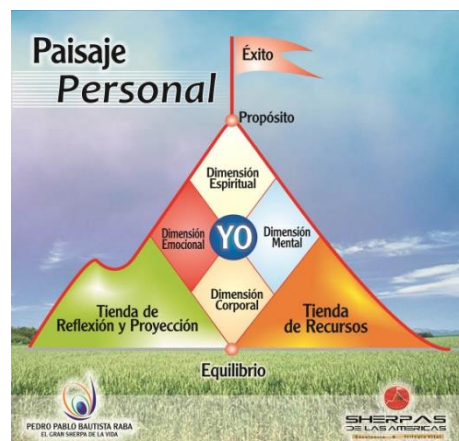
La Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón.

La Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón, se encuentra ubicada en la Ciudad de Tunja, Departamento de Boyacá, República de Colombia. Es una institución educativa fundada en 1875 y, desde entonces, su misión ha sido siempre la de formar a las nuevas generaciones de mujeres educadoras de Colombia. Actualmente, cuenta con una población de 2465 niñas, que reciben formación desde el Grado de Transición (en el Nivel de Preescolar) hasta el Grado 13 (en el Programa de Formación Complementaria (PFC)). Es la primera institución educativa en términos de calidad entre las instituciones educativas de la Ciudad de Tunja, promediados los desempeños de Pruebas Saber de los Grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°. Cuenta con un (1) Rector, cinco (5) Coordinadores, 96 Docentes y 20 Auxiliares, entre Administrativos y Asistenciales.

Hacia una proyección multidimensional del ser.



Bajo el nombre de “Hacia una proyección multidimensional del ser”, ha sido formulado y desarrollado el modelo pedagógico de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja, dado el carácter integral que se le imprima al proceso formativo que se brinda a la comunidad estudiantil normalista. Es concebido como un constructo que busca la promoción del desarrollo humano al establecer relaciones entre metas de la Institución, docente, estudiantes, comunidad, cultura, conocimiento, estrategias pedagógicas, nuevas tecnologías y evaluación educativa. Se fundamenta en la pedagogía socio-cognitivo-humanista, que busca potenciar el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas. Se apoya en el desarrollo de procesos de pensamiento, de esta manera, permite orientar la formación integral de la estudiante y cualificar el perfil del maestro para responder a los planteamientos de la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y las políticas de inclusión para asumir los retos de una sociedad cambiante. Además, centra su acción en la apropiación del conocimiento como medio para desarrollar la persona. Lo humano constituye la relación entre lo emocional y lo racional. La función pedagógica consiste en brindar espacios para el desarrollo integral, desde donde se proyecte el reconocimiento de la identidad personal y social en ámbitos culturales mediadores de la multidimensionalidad de los miembros de la comunidad educativa, libres de cualquier forma de discriminación, de manera que el acto educativo coopera para desarrollar las capacidades en armonía entre el pensar y el sentir. La ‘multidimensionalidad’ se refiere al desarrollo de las dimensiones *física, socio afectiva, intelectual, estética, comunicativa y trascendente*, y al conocimiento de los *saberes e historia* de las estudiantes como sujetos pertenecientes a contextos generadores de procesos activos de información, susceptibles de ser reconocidos en el ámbito escolar para crear relaciones sociales en el aula (PEI, 2018).



La Tecnología de Vida Sherpa Americana.

La Tecnología de Vida Sherpa Americana, es un sistema de planeación de vida que permite liberar potencial en el ser humano empoderándole en el alcance y superación de ideales, propósitos y sueños a lo largo y ancho de su existencia. Todas las personas nos planteamos pequeñas, medianas y grandes tareas en el corto, mediano y largo plazo que, al ser desarrolladas, debidamente, hacen de cada quien un hombre o una mujer de éxito en la interacción cotidiana de los roles y relaciones que ejerce en los paisajes que conforman su propia *geografía vital* (paisaje personal, paisaje familiar, paisaje social, paisaje sostenible y paisaje trascendental). La *Tecnología Vital Sherpa Americana (TVSA)*, promueve y apropia las claves, principios, hábitos, valores y costumbres que asertivamente conjugan el quehacer cotidiano de quien se acoge a la TVSA en los diferentes paisajes de su vida, los que le darán el honor, el gozo y el privilegio de ser el



protagonista de una legado que trascenderá en la mente, el corazón y las manos de las personas que interactúen con él durante el presente y futuro de su existencia (Bautista, 2017). Con la *Tecnología de Vida Sherpa Americana*, hoy día, han sido impactando a muchas personas que han aprendido a reconocer al detalle cada uno de los paisajes y dimensiones que hacen parte de su complejidad humana y asumir metas de crecimiento personal a corto, mediano y largo plazo con importantes niveles de calidad soportada sobre la base de la eficiencia, efectividad y eficacia del ser humano que desea liberar todo su potencial sin importar las circunstancias en las que ha venido transcurriendo su vida.

4

LA GRAN PREGUNTA

El gran enigma ó pregunta problémica principal, hace presencia en éste proceso, una vez se desarrollan algunos talleres dirigidos a las niñas del grado cuarto (en 2017) de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja, quienes se plantearon interrogantes muy importantes que las retaron a encontrarse con las verdaderas causas, consecuencias y decisiones a resolver y que ahora les desafían a superar, amplia y significativamente, su bajo desempeño académico y comportamental presentado en el Segundo Periodo de 2017.

En un primer momento, aparece el GRAN ENIGMA, el cual planteamos de la siguiente manera: ***¿Cómo mejorar el desempeño estudiantil con la iniciativa, esfuerzo y participación de docentes, estudiantes y padres de familia?***

Y luego, aparecen los siguientes interrogantes, constituidos como importantes vehículos que indagan sobre respuestas que se han de satisfacer durante la ruta prevista para el desarrollo del presente proceso investigativo. Dichos interrogantes son:

Primero: ***¿Cuál es la estudiante ideal que se formará como consecuencia del Programa Caña de Pescar Desafío ENSLAP?***

Segundo: ***¿Por qué es tan importante ser estudiante que alcanza y supera la excelencia académica? ¿Qué se gana con ello?***

Tercero: ***¿Cómo destacarse y ser una estudiante exitosa?***

Cuarto: ***¿Qué estrategias se deben tener en cuenta para que las niñas con bajo rendimiento académico, alcancen y superen desempeños superiores?***

METODOLOGIA

El Proyecto *Caña de Pescar*, se viene realizando bajo el paradigma de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta que se desarrolla en un grupo poblacional específico con el propósito de dar respuesta a una pregunta específica. La investigación cualitativa, es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, tales como la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social. Quien



investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural (Vasilachis de Gialdino, 2006, pág. 24).

Es un proyecto cualitativo porque enfoca sus acciones en analizar, confrontar y describir situaciones que caracterizan la vida de las estudiantes en su entorno familiar y escolar lo que motiva a buscar estrategias que no solo mejoren el aprendizaje de la estudiante, sino que estimulen el desarrollo de habilidades, fortaleciéndola como una constructora de saberes y competencias de manera que enriquezca su aprendizaje basado en realidades e intereses cercanos y cotidianos, que aporten un sentido significativo a lo que se aprende y se hace, logrando de esta manera liberar todo su potencial para que cada estudiante de manera divertida y placentera asumir el desafío de alcanzar y superar desempeños académicos y comportamentales propios del nivel superior.

La metodología ha sido prevista mediante talleres lúdicos recreativos y talleres de reflexión y retos, teniendo en cuenta la proclama del DESAFÍO ENSLAP, el cual es el siguiente:

YO SOY ESTUDIANTE DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
LEONOR ALVAREZ PINZON,

Y PARA MÍ,
ES NORMAL SER SUPERIOR,
LIBRE, AUTONOMA Y
PROACTIVA,

POR LO TANTO,

YO SOY SUPERIOR,
PORQUE HOY SERE
MEJOR QUE AYER,

YO SOY LIBERTAD,
PORQUE NO SOY ESCLAVA

DE NADA NI DE NADIE,

YO SOY AUTONOMIA,
PORQUE SIEMPRE TOMO
LAS MEJORES DECISIONES,

YO SOY PROACTIVIDAD,
PORQUE SOY EJEMPLO
PARA LOS DEMAS,

POR LO TANTO,

YO SOY LA FUERZA
QUE CAMBIA Y MEJORA EL
MUNDO!

¡YO SOY ENSLAP!

PROPÓSITO

El Proyecto **Caña de Pescar**, tiene como propósito fundamental, iniciar el proceso de implementación, puesta en marcha y posicionamiento de la marca de amor institucional, estrategia cuyo propósito busca estimular el Amor, el Respeto, el Reconocimiento y la Gratitud de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, especialmente, de las estudiantes desde el Grado de Transición en el nivel de Preescolar, hasta el Grado 13 en el Programa de Formación Complementaria (PFC) de la Escuela Normal Superior Leonor



Álvarez Pinzón, mediante el estímulo y apropiación de principios, hábitos, valores y costumbres que propendan por *el crecimiento personal, la excelencia académica y la lealtad institucional*, desde el quehacer de los actores que intervienen en forma de roles y relaciones en el clima escolar de ésta escuela normal superior.

Como proceso formativo, se pretende que la estudiante se reconozca a sí misma; que reconozca los grandes valores y virtudes que se tejen en cada fibra de su complejidad humana, mediante el encuentro y uso con la valiosa *Caja de Herramientas* que le proporcionan cada uno de sus paisajes y dimensiones de vida que, bien utilizada, le transformarán en una mágica y trascendental *Caja de Sorpresas*.

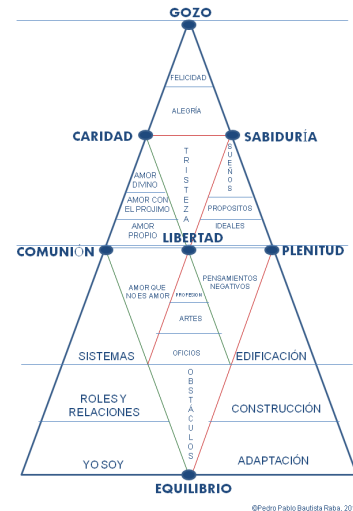
Durante el desarrollo de ésta gran iniciativa, cobra gran importancia la *Escuela de Familia ENSLAP*, asumida como un proceso de capacitación, formación, orientación y acompañamiento a la labor pedagógica y formativa de los padres de familia; igualmente, busca descubrir nuevas posibilidades para cualificar la calidad de vida a través de un contacto grupal, diálogo franco, persuasión, concertación y compromiso de cada uno de los miembros de la familia. Su objetivo es recuperar la conciencia y práctica de los valores éticos y morales que son la esencia de la persona, orientados a fortalecer la unidad familiar, el respeto por la vida, la verdad, la libertad y la dignidad humana, indispensables para la renovación de la sociedad (PEI, 2018).

Caña de Pescar, es una estrategia que ha venido siendo concebida y desarrollada a través de la *Tecnología de Vida* denominada *Sherpas de las Américas*, de la cual es autor Pedro Pablo Bautista Raba, Rector de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja, pensamiento que ya ha sido probado en el ámbito personal, familiar, empresarial y, ahora, en el contexto educativo, especialmente en lo que respecta al proceso de evaluación y promoción del desempeño académico y comportamental de la comunidad estudiantil.

Todo esto se irá respaldando progresivamente mediante la apropiación de actitudes, convicciones y compromisos adquiridos por las estudiantes en la medida en que se desarrollarán los diferentes módulos derivados por medio de la agenda que promovida en el DESAFIO ENSLAP proyectado como la piedra angular de todo este proceso en el cual participan además de las estudiantes, también los docentes, directivos y los padres de familia. La estructura es la siguiente:

Módulo 1: Yo Soy Superior.

Es aquí en donde las estudiantes proclaman: “Yo soy superior, porque hoy seré mejor que ayer”. En ésta fase de la ruta se categorizan las acciones que propendan por el mejoramiento



Gráfica 1: Paisaje Personal



constante del desempeño académico y comportamental de las estudiantes con la ayuda del Altar de la Excelencia Académica, el cual es el conjunto de Acuerdos de Excelencia Académica que el grupo de estudiantes hará con cada docente teniendo en cuenta el desempeño académico que se proponen alcanzar y superar para cada uno de los cuatro (4) periodos del año lectivo. Es decir, apropiar el principio de excelencia que dice: “Hoy seré mejor que ayer, mañana seré mejor que hoy, pasado mañana seré mejor que mañana, y así, todos los días de mi vida”.

El año lectivo.

En Colombia, en cumplimiento de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus Decretos Reglamentarios actuales vigentes, un año lectivo se compone de cuarenta semanas de actividad estudiantil en la mayoría de instituciones educativas; estas se distribuyen en cuatro (4) periodos académicos, cada uno con diez (10) semanas de duración. Durante el año lectivo se desarrollan todas las actividades previstas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través del desarrollo del plan de estudios respectivo.

Excelencia Académica.

La excelencia académica, es un concepto que debe ser debidamente comprendido por cada aprendiz que interactúa consigo mismo, con sus iguales y con sus docentes. La excelencia académica no es otra cosa que asumir el desafío de superar los últimos logros que hasta hace poco acababa de alcanzar. Es decir, toda meta que es alcanzada en un primer momento, es susceptible de ser superada en la siguiente oportunidad. La excelencia académica, está muy estrechamente relacionada con “la inconformidad”, pues se debe ser inconforme una vez se ha cumplido un determinado propósito. Cuando se cumple una meta, quien la alcanza y la supera, debe entonces contemplarla, entusiasmarse y celebrar el logro alcanzado, pero una vez sucede todo esto, es necesario proyectarse en perspectiva y en prospectiva (Soto, 2017) con el fin de plantearse y asumir nuevos desafíos a alcanzar y superar sobre la base de lo que acaba de conseguir.

DESEMPEÑOS	CUADRO DE PROGRESO ACADEMICO			
	Estudiante:	Grado:		
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
Superior				
Alto				
Básico				
Bajo				

Para el caso que nos acoge aquí, las estudiantes al comenzar el año lectivo, se trazan sus propias metas académicas y de convivencia que desean satisfacer durante el primer periodo académico. Durante esta porción de tiempo la estudiante es ambientada, motivada y comprometida en lo que deberá ser su desempeño a lo largo y ancho del año lectivo, asumiéndolo como una gran travesía que cada asignatura y cada área le ofrecen bajo la mira contemplante y amorosa del educador.

Cuadro de Progreso Académico.



El trabajo del educador debe ser, necesariamente, retador. Cada estudiante debe ser desafiado a alcanzar y superar pequeños, medianos y grandes logros, cada vez que es realizado un encuentro pedagógico. El desafío, permite alistar al estudiante para que se ubique en un punto de partida determinado de su quehacer como hijo, hermano, estudiante y persona, comprendiendo de parte del maestro que los aprendizajes que va a apropiarse podrá perfilarse de manera contundente y exitosa en los diferentes roles que la vida personal, familiar y social le encomiendan ejercer y desarrollar a cada instante de su existencia. El éxito radica en que el estudiante aprenda a conocerse a sí mismo, a creer en sí mismo, reconocer todas sus virtudes y talentos y así asumir y lograr todo lo que se proponga.

Cuadro de Progreso Académico Personal.

El Programa *Caña de Pescar Desafío ENSLAP*, estimula en la estudiante su capacidad para ser gestora de su propio conocimiento. Se reconoce a sí misma y se propone una meta de mejoramiento constante a lo largo y ancho del proceso educativo que su maestro le ofrece.

Cuadro de Progreso Académico Grupal.

Contribuye con la estimulación e implementación de un verdadero trabajo de equipo y de grupo que provoca el alcance y superación de metas de excelencia académica que involucra a todos los estudiantes que participan de la clase. La estudiante que presenta bajo desempeño académico es, de alguna manera, responsable de todos los demás. Saber que ocurre con el estudiante que presenta dificultades académicas, no solo permite estar informado de lo que experimenta, sino también, permite comprender y aprender cómo ayudar a quien de manera solidaria requiere del apoyo y compañía de todos.

Cuadro de Progreso Académico Docente.

Esta es una herramienta que desafía al docente a plantearse metas por periodo académico con el fin de proyectar desde su plan de mejoramiento profesional a cuántas estudiantes enseñará e inspirará en su área o asignatura a obtener desempeños superiores, cuántas en desempeños altos, cuántos en desempeños básicos y cuántos deberán continuar en desempeño bajo. Sobre estas metas, el educador establece su propia estrategia para alcanzarla y, en lo posible, superarla amplia y significativamente.

Módulo 2: Yo Soy Libertad.

Es aquí en donde las estudiantes proclaman: “Yo soy libertad, porque no soy esclava de nada ni de nadie”. En ésta fase de la ruta de investigación, se categorizan todas las acciones que garantizan el ejercicio y apropiación de importantes principios, hábitos, valores y costumbres que provocan el mejoramiento de la calidad de los roles y relaciones que se tejen en el ambiente escolar de la ENSLAP, para que eviten, durante toda la vida y por todos los medios, ser dependientes de todo aquello que les pueda hacer daño. Esto se logra con la ayuda de dispositivos propios de la inteligencia relacional, la convivencia familiar y la convivencia escolar, aspectos que motivan, comprometen e inspiran a que cada niña reflexione, componga y escriba su propia *historia personal* y asuma el gran *desafío* de ser superior, libre, autónoma



y proactiva en todos los paisajes y dimensiones de su vida. Es aquí en donde los padres de familia hacen valiosos aportes también al reflexionar, componer, escribir y entregar a sus hijas *Cartas de Liberación de la Herencia Familiar* (Fondeur, 2016), las cuales son una valiosa herramienta que sensibiliza, empodera y hace que cada estudiante asuma pequeños, medianos y grandes desafíos de vida con el aplauso y apoyo de su familia desde ahora y para siempre como, por ejemplo, el de alcanzar y superar iguales o mayores misiones a las logradas por un premio nobel en el corto, mediano y largo plazo.

9

Módulo 3: Yo Soy Autonomía.

Es aquí en donde las estudiantes proclaman: “Yo soy autonomía, porque siempre tomo las mejores decisiones”. En ésta fase de la ruta de investigación se categorizan todas las acciones que propendan por estimular y hacer crecer, especialmente, el AMOR VERDADERO (Amor Propio, Amor con el Próximo y Amor Divino). Es el amor verdadero el motor que genera en cada aprendiz, la dinámica y el éxito necesarios durante el presente y futuro de la vida del estudiante, para que siempre estén dispuestas a tomar las mejores decisiones durante su formación y durante toda su vida. Las estudiantes aquí desarrollan principios, hábitos, valores y costumbres, propios y relacionados con la inteligencia emocional haciendo especial énfasis en el reconocimiento y desarrollo del amor por sí misma (autoestima + autoconcepto + autoimagen).

Módulo 4: Yo Soy Proactividad.

Es aquí en donde las estudiantes proclaman: “Yo soy proactividad, porque soy ejemplo para los demás”. En ésta fase de la ruta de investigación se categorizan todas las acciones que propendan por estimular el desarrollo de competencias de liderazgo (Influencia, Coherencia e Inspiración) en cada una de las estudiantes como medio para constituirse en ejemplo para sus semejantes. Las estudiantes aquí desarrollan principios, hábitos, valores y costumbres relacionados con liderazgo y crecimiento personal, conforme a las técnicas de la Tecnología de Vida Sherpas de las Américas (ó Método Sherpa Americano) (Bautista, 2010).

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

Inspirados en la célebre frase del legendario filósofo chino Lao Tse: “*Si das pescado a un hombre hambriento, le nutres una jornada. Si le enseñas a pescar, la nutrirás toda la vida*”, ha nacido y puesto en marcha la estrategia “*Caña de Pescar*”, Programa de Gestión Rectoral de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja cuyo propósito es estimular y encaminar el clima escolar mediante el adecuado ejercicio y fortalecimiento de los roles y relaciones que se tejen entre los actores escolares de ésta comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos docentes y padres de familia) con miras a alcanzar y superar los planteamientos previstos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través del modelo pedagógico denominado: “Hacia una proyección multidimensional del ser”. Derivado de esto, buscamos hacer de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja, una organización escolar que aprende en donde las personas y los organismos que conforman la



comunidad educativa puedan interactuar de manera disciplinada y sistemática como consecuencia del ejercicio pleno y consciente del saber pensar e interactuar en sistemas que garanticen la fluidez en la eficiencia, efectividad y eficacia de nuestra misión formadora de nuevas maestras en el corto, mediano y largo plazo (Senge, 2002). En ello, nos hemos propuesto que estén enfocados todos y cada uno de los procesos educativos que se dan cita en la cotidianidad de nuestro quehacer escolar los cuales se desarrollan sobre tres (3) ejes fundamentales como son: la investigación, la humanística y los resultados.

Como Rector y docentes de una Institución formadora de las futuras educadoras, se hace visible la misión educadora teniendo en cuenta la responsabilidad y la ética como parte de la personalidad pedagógica y educativa del docente; éste es un elemento fundamental dentro de la conciencia moral del mismo, dado que ella forma el eje que hace posible el rodamiento del proceso protagónico universal de lo que llamamos educación del ser Superior.

La educación desde el punto de vista de la ontología axiológica de los valores es el vehículo transformador de la sociedad humana. De allí, la importancia que tiene la ética como parte activa en la conducta moral del hombre como ser social, sus acciones y pensamientos deben estar dirigidos en pro de la construcción de ciudadanos honestos y cultos que formen una verdadera sociedad e interactiva atendiendo las exigencias de los cambios paradigmáticos que se vivan al momento, por ello, se amerita docentes con capacidad ética y buena conciencia moral.

La dirección de una Institución Educativa, va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión y el fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional. Ser maestro se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual. Los estudiantes son nuestra razón de ser y de trabajo por lo tanto es de vital importancia que la Ética del docente sea siempre un ejemplo para toda la comunidad Educativa, ser Superior no llega solo al estudiante por el contrario se Educa con el ejemplo del Directivo Docente y el profesor.

Los siguientes son los procesos estratégicos que a la fecha se vienen adelantando en la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja y que hacen parte del *Programa de Gestión Rectoral Caña de Pescar*:

CAÑA DE PESCAR DEL REINO AZUL.

Es una estrategia dirigida y liderada, inicialmente, por el Rector que promueve acuerdos entre estudiantes, docentes, padres de familia y la institución educativa, los cuales se ven traducidos en el mejoramiento del desempeño académico y comportamental de la comunidad estudiantil. Se busca lograr mayores y mejores desempeños académicos en estudiantes y docentes a través del uso adecuado del *Cuadro de Progreso Académico* antes, durante y después de cada periodo académico. Las estudiantes se plantean, alcanzan y superan sus propias metas de excelencia académica para lograr un mayor número de desempeños correspondientes al nivel *superior*. En cada periodo académico, la comunidad estudiantil,



docente y de padres de familia, son sensibilizados y comprometidos sobre la importancia de los desempeños superiores con respecto a los *desempeños altos, básicos o bajos*. De la estrategia *Caña de Pescar Desafío ENSLAP*, ya hemos hablado aquí anteriormente y es la columna vertebral del *Programa de Gestión Rectoral Caña de Pescar*, pues en ella son enfocadas las demás estrategias que lo componen, haciendo partícipes a todos los integrantes de la comunidad educativa en el alcance y superación de las metas previstas. Dichas estrategias son las siguientes:

CAÑA DE PESCAR DEL HOGAR DULCE HOGAR.

Estrategia dirigida y liderada por el Rector a los padres de familia de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de Tunja, desde el Grado de Transición en el Nivel de Preescolar, hasta el Grado 13 en el Programa de Formación Complementaria (PFC). Son sesiones de trabajo que se llevan a cabo por grados una vez al periodo académico. Son apoyadas y desarrolladas con la participación de docentes de aula, docentes de apoyo y docentes orientadores. Este componente estratégico ofrece a la familia herramientas y técnicas de fortalecimiento familiar, contribuyendo así al bienestar de los integrantes del hogar y a la armonía y buen desempeño estudiantil en el aula de clase. Todas estas acciones son realimentadas en el rol del Rector como Coach y de la *Caña de Pescar Virtual (CPVI)*, conjunto de herramientas de Crecimiento Personal Integral disponibles en Youtube, Emails y Página Web Institucional y Blog Virtual). De ésta manera, la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón, se está transformando en un verdadero Templo de la Pedagogía, la Ciencia y la Formación.

CAÑA DE PESCAR DEL MAESTRO SUPERIOR.

Es una estrategia de ocho (8) sesiones, inicialmente, realizada por el Rector con aquellos docentes, que presentan algunas dificultades en su quehacer personal, familiar y profesional en donde logran encontrarse con las causas y consecuencias de su propia realidad y, al mismo tiempo, descubren la ruta a seguir con miras a resolver de manera efectiva las circunstancias en las que se encuentra inmerso lo cual debe reflejarse en la liberación de potencial que se refleja en los resultados que cambian o mejoran la calidad de la educación de sus estudiantes.

CAÑA DE PESCAR DE LIDERAZGO Y DIRECCIONAMIENTO INSTITUCIONAL.

Es una estrategia de ocho (8) sesiones ofrecidas por el Rector con el Directivo Docente a los Directivos Docentes Coordinadores que, progresivamente, se han de constituir en fuente de soluciones para las estudiantes y docentes a su cargo. Esta estrategia empodera, efectivamente, liberando potencial evidenciable en los resultados académicos, comportamentales y familiares de estudiantes y docentes.

CAÑA DE PESCAR COACHING PERSONAL ESTUDIANTIL.

Es una estrategia, inicialmente, dirigida y liderada por el Rector (desde 2015) en aquellas estudiantes que presentan dificultades de carácter académico, comportamental y familiar. Al



igual que el proceso *Caña de Pescar Coaching Docente y Directivo Docente*, se compone de ocho (8) sesiones, en las que la estudiante se encuentra con las causas y consecuencias reales de los problemas académicos, comportamentales y familiares que experimenta en el ejercicio de los diferentes roles y relaciones que la vida le ha otorgado. A cada sesión la estudiante debe estar acompañada, como mínimo, por papá o mamá o un adulto responsable autorizado por los padres de familia o la autoridad competente como acudiente de la estudiante.

12

CAÑA DE PESCAR DE LA MENTE SUPERIOR.

Es la estrategia proyectada a estimular, inspirar y desarrollar en la Gestión Directiva y Horizonte Institucional el quehacer de los organismos que hacen parte del Gobierno Escolar (Consejo Directivo y Consejo Académico). Integra a los Organismos de Colaboración y Apoyo como la Junta Directiva de Asopadres, el Consejo Estudiantil y el Comité de Convivencia Escolar. A ellos está dirigido un plan estratégico proactivo e inspirador dentro del marco de la misión y la visión institucional para que se proyecten cambios y mejoras orientados al progreso, desarrollo y bienestar institucional. Como presidente y líder del Gobierno Escolar, el rector promueve e inspira el Proyecto “*Caña de Pescar Mente Superior (CPMS)*”, cuyas acciones progresivamente se van irradiando en las demás gestiones del PEI, encaminando de esta manera a la organización de metas de excelencia educativa, fruto del esfuerzo de todos los sectores de la comunidad educativa.

AVANCES Y RESULTADOS

Avances y resultados en las estudiantes del grupo piloto.

El ambiente del aula de clase, ha mejorado significativamente. El trabajo en equipo es constante y las estudiantes aprenden a interactuar de forma armónica y productiva entre ellas y con las docentes antes, durante y después de las distintas actividades formativas en las que diariamente intervienen. Las estudiantes creen, cada vez más, en sí mismas y lo demuestran en su fluidez para hablar al interactuar con sus iguales, con los docentes, las directivas y sus padres de familia. El desempeño académico comienza a progresar significativamente.

Las estudiantes reconocen la importancia de alcanzar y superar desempeños propios del [Reino Superior](#). Comprenden que están haciendo uso adecuado de todas las facultades que encuentra en su complejidad humana, ven los procesos educativos como el encuentro con las grandes oportunidades que la vida le ofrece para crecer en todo sentido mediante el alcance y superación de propósitos como ser excelentes hijas, excelentes hermanas, excelentes estudiantes y excelentes personas.

Cuando las estudiantes obtienen desempeños propios del [Reino Alto](#), comprenden y asumen que estos son desempeños de alguna forma buenos. Sin embargo, saben que el gran desafío es obtener desempeños propios del *Reino Superior* y que, para lograrlo, es necesario reconocer y resolver la causa de su *tristeza*, la cual se constituye en el muro que le impide lograr desempeños superiores.



Cuando las estudiantes obtienen desempeños propios del [Reino Básico](#), comprenden y asumen que estos son desempeños de alguna forma no tan favorables para su vida presente y futura; por lo tanto, reconocen que es urgente y necesario, resolver la causa de su *tristeza, su desamor y sus pensamientos negativos*, factores que se constituyen en el muro que les impide avanzar con éxito hacia el Reino Superior.

13

Cuando las estudiantes obtienen desempeños propios del [Reino Bajo](#), comprenden y asumen que estos son desempeños que se deben resolver lo antes posible; por lo tanto, reconocen que es urgente y necesario, encontrarse con la causa de su *tristeza, su desamor, sus pensamientos negativos y los obstáculos* que a diario se presentan en su vida personal, familiar y escolar, y que definitivamente le impiden avanzar con éxito hacia el encuentro con sus desempeños propios del Reino Superior.

Las estudiantes durante el desarrollo del proceso que les ofrece el Programa Caña de Pescar, van haciendo trabajo lectoescritural al escribir su propia *Libro de Oro Estudiantil*. En el [Libro de Oro Estudiantil](#), las estudiantes registran todos los acontecimientos que han ocurrido en su quehacer espiritual, emocional, mental, físico, relacional y de acción, desde tiempos de los abuelos de sus abuelos hasta el día de hoy. Por su parte, en el *Desafío ENSLAP* son registrados todos aquellos aspectos en los que ha sido exitosa, en los que ha fracasado y en los que aún no ha comenzado, con miras a hacer realidad sus propios ideales, propósitos y sueños. Todo esto obedece a una estrategia previamente diseñada y desarrollada.

Avances y resultados en los padres de familia.

Los padres de familia que han venido participando en este proceso investigativo, están de acuerdo en asumir y perfeccionar su rol de padres y formadores primales de sus propios hijos, comenzando por el reconocimiento y resolución de sus propias culpas, rabias, apegos y miedos que experimentan en su quehacer como esposos y, especialmente, como padres.

Los padres de familia consideran que es urgente y necesario erradicar del clima familiar, todo aquello que estimule y consienta la pereza, el desorden, las malas costumbres, el vocabulario soez, la mentira y demás antivalores que obstaculicen la formación ideal que se debe imprimir en cada estudiante desde el hogar.

Los padres reconocen la necesidad de evitar actitudes de imposición, maltrato, conflictos familiares, estrés, falta de tiempo para compartir en familia, permisividad excesiva con los hijos, uso inadecuado de medios tecnológicos, entre otros factores que pueden deteriorar la autoridad de los padres y la adecuada formación de la niñez y la juventud.

Los padres de familia, ahora están comprometidos para que en su hogar se establezcan y se desarrollen acuerdos que propendan por evitar hacer uso de la mentira, caer en baja



autoestima, sucumbir ante los miedos, generar desconfianza en el ambiente familiar y escolar, y que papá y mamá discutan inadecuadamente delante de los hijos.

Los padres de familia, cuidan de su autoridad, proyectando una amorosa presencia ante los actores familiares y escolares, y dando estricto cumplimiento a las promesas y amenazas que ofrecen a sus propios hijos. Consideran los padres de familia, que es necesario conservar y aumentar significativamente el amor, el cariño, la sinceridad, el respeto, las buenas experiencias y momentos en familia, el éxito en los compromisos, el estímulo a la creatividad, la capacidad para ser felices, la ayuda, la confianza, la unidad familiar, el diálogo, el trabajo en equipo, la disciplina, la escucha, la ternura, la comprensión familiar, la responsabilidad, la colaboración y el amor con Dios.

14

Los padres asumen cambios y mejoras en ellos y en su hogar, con el fin de garantizar al núcleo familiar, una atmósfera de progreso, desarrollo y bienestar que procura resultados propios del quehacer de los padres; y en los hijos, resultados propios de su quehacer como hijos, hermanos y estudiantes. En esto, los resultados son contundentes.

Los padres de familia, son conscientes de la gran necesidad de intensificar acciones que estimulen y acrecienten el amor, la disciplina, la gratitud, el compañerismo, la bondad, los valores, el respeto, la responsabilidad, la sinceridad, el amor verdadero, la creatividad, el amor al prójimo, la paciencia, la colaboración, la música adecuada, la atención, el orden, el amor propio, el clima familiar idóneo, el compartir en familia, entre otros aspectos.

Los padres de familia, consideran que es indispensable enfocar su quehacer familiar, hacia la creación de acciones que estimulen el valor del amor, un mejor ambiente familiar generador del buen ejemplo, confianza y alta autoestima; lo mismo que facilitar los medios para que sean excelentes hijos, excelentes hermanos, excelentes estudiantes, excelentes personas.

Los padres de familia, adquieren y apropian herramientas que, al ser puestas en práctica en la interacción con sus hijos, les permiten estimular y desarrollar la capacidad para controlar emociones, ser humildes y sencillas, y ser generosas, es decir, para dar lo mejor de sí.

Los padres de familia, escriben *Cartas de Liberación, Perdón y Sanación* a sus hijos (Fondeur, 2016) como un ejercicio que desafía a cada estudiante en la búsqueda de su mejor versión personal en términos de excelencia académica, libertad, autonomía y proactividad (autoliderazgo, liderazgo familiar, liderazgo social, liderazgo escolar, liderazgo global) mediante el alcance y superación de sus propios ideales, propósitos y sueños.

Avances y resultados en los docentes.

El docente desafía mediante acuerdos académicos y comportamentales a sus estudiantes con miras a alcanzar y superar mayores logros a lo largo y ancho de cada periodo académico del



año lectivo. Los logros de sus estudiantes, los gestiona, los acompaña y los aplaude como si fueran los logros de sus propias hijas (hijas pedagógicas).

El docente conoce más de cerca a su estudiante por lo que logra de forma asertiva y progresivamente, mayores niveles de calidad en los desempeños académicos y en la convivencia escolar y familiar.

El docente desafía y demuestra cuán importantes y valiosas son las ganancias de una estudiante que aspira, alcanza y supera desempeños propios del Reino Superior con la ayuda de las herramientas propias del Método Sherpa Americano que han sido integradas al Programa Caña de Pescar. Son estudiantes gestoras de su propio aprendizaje mediante una felicidad del 100%, un amor verdadero del 100%, un pensamiento positivo del 100% y su capacidad para servir al 100%, aún en medio de las dificultades adversas que la estudiante pueda estar experimentando en un momento dado (resiliencia).

El docente reflexivamente guía a estudiantes y padres de familia, para que, en los desempeños propios del Reino Alto, las reconozcan y resuelvan la causa de su tristeza con la ayuda de las herramientas propias del Método Sherpa Americano que han sido integradas y desarrolladas al Programa Caña de Pescar.

El docente reflexivamente guía a sus estudiantes y padres de familia, para que, en los desempeños propios del Reino Básico, las estudiantes reconozcan y resuelvan la causa de su tristeza, su desamor y su pensar negativo con la ayuda de las herramientas propias del Método Sherpa Americano que han sido integradas y desarrolladas al Programa Caña de Pescar.

El docente reflexivamente guía a sus estudiantes para que, en los desempeños propios del Reino Básico, las estudiantes reconozcan y resuelvan la causa de su tristeza, su desamor, su pensar negativo y todos los obstáculos que van encontrando a su paso con la ayuda de las herramientas propias del Método Sherpa Americano que han sido integradas y desarrolladas al Programa Caña de Pescar.

CONCLUSIONES

Esta es una estrategia holística que integra y configura a estudiantes, padres de familia, docentes y demás actores escolares, entorno al propósito común de construir y desarrollar una convivencia escolar y familiar ideal y propicio para llevar a cabo un proceso educativo que forma para satisfacer intereses, resolver necesidades y cristalizar sueños en cada estudiante.

Las estudiantes además de gestionar su propio aprendizaje en términos de resultados propios del Reino Superior, también procuran gestionar y obtener resultados que se traducen en ambientes y relaciones familiares en donde los padres de familia contribuyen a ayudar a su hija a obtener la mejor versión de sí misma.



Los docentes comienzan a desarrollar experticia de la mejor calidad en lo relacionado con la configuración de *equipos de trabajo* que al *trabajar en equipo*, fructifican en *trabajos de equipo* (desempeños y productos) de excelente calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Callegari, N. y. (2011). *El poder de la comunicación*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Chan Kim, W. y. (2005). *La estrategia del océano azul*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón. (2018). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Tunja: Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón (ENSLAP).
- Fondeur, E. (4 de Agosto de 2016). *www.eleonorafondeur.com*. Obtenido de [www.eleonorafondeur.com: https://www.eleonorafondeur.com/single-post/2016/08/04/Cartas-de-liberaci%C3%B3n-un-camino-para-sanar](https://www.eleonorafondeur.com/single-post/2016/08/04/Cartas-de-liberaci%C3%B3n-un-camino-para-sanar)
- Godin, S. (2009). *Tribus*. Bogotá, Colombia: Gestión 2000.
- Jacobs, E. (2000). *Las 10 perlas de la sabiduría*. Bogotá, Colombia: Círculo de Lectores.
- Jenson, R. (2002). *Cómo alcanzar el éxito auténtico*. Temecula, California (USA): Ron Jenson.
- Peña, L. (2010). *Herramientas para la reflexión*. Bogotá, Colombia: (c)Leonor Mercedes Peña Malagón.
- Schwartz, D. (2013). *La magia de pensar en grande*. Bogotá, Colombia: Editorial Solar Ltda.
- Senge, P. (2002). *Escuelas que aprenden*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Stoltz, P. (2003). *Cociente de adversidad en el trabajo*. Bogotá, Colombia: Intermedio.